

Modulbeschreibung

Bezeichnung des Moduls	Professional Training
Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen	<p>Dieses Modul thematisiert die Grundlagen des professionellen Trainings. Die Studierenden erhalten dabei wissenschaftlich fundierte und zugleich praxisnahe Einblicke in die relevanten Gestaltungsfelder dieses Moduls. Im Fokus der Vermittlung und Analyse steht dabei die Erkenntnis, dass der entscheidende Faktor für Bildungserfolg in den Haltungen der Lehrpersonen zu sehen ist. Von zentraler Bedeutung ist nicht das, <i>was</i> Lehrpersonen machen, sondern <i>wie</i> und <i>warum</i> sie das, was sie machen, tun. Anhand von zehn Haltungen lernen die Studierenden, wie erfolgreiche Lehrpersonen denken und handeln. Zugleich lernen sie, welche Effekte dieses Denken und Handeln auf die Lernenden hat. Die Studierenden setzen sich mit diesen Haltungen einerseits dezidiert auseinander, lernen andererseits aber auch zahlreiche Praxisbeispiele kennen, die diese Haltungen belegen.</p> <p>Die Studierenden...</p> <p>... lernen die Ergebnisse der internationalen Meta-Studie <i>Visible Learning</i> kennen.</p> <p>... lernen die zehn Haltungen leidenschaftlicher und begeisterter Lehrpersonen kennen.</p> <p>... setzen sich mit bedeutenden Lehr-Lern-Theorien auseinander.</p> <p>... lernen die Sprache der Bildung besser kennen.</p> <p>... setzen sich mit dem Stellenwert der Motivation auf das Lernen auseinander.</p> <p>... lernen, wie sie erfolgreiches und vollständiges Feedback geben, erhalten und wie Lehrpersonen Feedback nutzen.</p> <p>... transferieren das in der Theorie Gelernte durch Anwendung in Praxisbeispielen.</p>
Inhalte des Moduls	<p>„Wichtiger als das, <i>was</i> wir machen, ist, <i>wie</i> und <i>warum</i> wir es machen.“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ich rede über Lernen, nicht über Lehren. 2. Ich setze die Herausforderung 3. Ich sehe Lernen als harte Arbeit. 4. Ich entwickle positive Beziehungen. 5. Ich verwende Dialog anstelle von Monolog. 6. Ich informiere alle über die Sprache der Bildung. 7. Ich bin ein Veränderungsagent. 8. Ich bin ein Evaluator. 9. Ich erachte Schülerleistungen als eine Rückmeldung für mich über mich.

	10. Ich kooperiere mit anderen Lehrpersonen.
Art des Moduls	Pflicht-/Wahlmodul
Modul- /Unterrichtssprache	Deutsch
Leistungspunkte (ECTS-Credits)	6 (á 25 Stunden Arbeitsaufwand)
Workload	150 Stunden: - Selbstlernphase: 125 Stunden - Präsenzphase: 24 Stunden - Prüfung: 1 Stunde
Niveau EQR-Level	7
Lehr- und Lernformen	- Selbstlernphase: Online-Lernskript, Live-Tutorien - Präsenzphase: Projektarbeit/Gruppenarbeit (Storyline-Methode)
Modulverantwortliche	Herr Prof. Dr. Klaus Zierer
Dozierende	Zugelassene Dozierende (Nachweis: wissenschaftliche, pädagogische und fachliche Eignung)
Form der Modulabschlussprüfung	Schriftliche Prüfung: Klausur (60 Minuten)
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten	- Teilnahme am Präsenzseminar - Bestehen der Modulprüfung
Zugangsvoraussetzungen	Zu dem Modul zugelassen werden: - Personen, die über die (Fach-) Hochschulreife verfügen, oder - Personen, die über eine Zugangsberechtigung gemäß §2 und/oder §3 und/oder §4 der Verordnung über den Hochschulzugang für in der beruflichen Bildung Qualifizierte (Berufsbildungshochschulzugangsverordnung NRW) verfügen, oder - Personen, die über vergleichbare im Ausland erworbene Abschlüsse verfügen.
Lehr- und Lernmaterialien (Literatur)	Literatur: <i>Hattie, John; Zierer, Klaus: Kenne deinen Einfluss! „Visible Learning“ für die Unterrichtspraxis</i> , 4. Auflage, 2019. Weiterführende Literatur: <i>Hattie, John; Zierer, Klaus: 10 Mindframes for Visible Learning – Teaching for Success</i> , 1. Auflage, 2018. <i>Hattie, John; Zierer, Klaus: Visible Learning Insights</i> , 1. Auflage, 2019. <i>Hattie, John: Lernen sichtbar machen</i> , 4. Auflage, 2018. <i>Hattie, John: Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen</i> , 4. Auflage, 2018.